



DUNAÚJVÁROSI PETŐFI SÁNDOR ÁLTALÁNOS ISKOLA

OM-azonosító: 030032

2400 Dunaújváros, Római krt. 2.

Telefon/fax: 25/423-734 E-mail: petofiposta@gmail.com

Honlap címe: www.petofiiskola.hu

093/2015.

Dunaújváros, 2015.06.10.

Intézkedési terv

Országos kompetenciamérés

Telephely 001

Az intézkedési tervet összeállította:

Rideg István intézményvezető megbízásából

Árvai Gyöngyi intézményvezető- helyettes,
az Országos Kompetenciamérés telephelyi koordinátora

I. HELYZETELEMZÉS

Jelen intézkedési tervet 2014 tavaszán egy hároméves trendvizsgálat előzte meg, mely a 2011., a 2012. és a 2013. évi országos kompetenciamérés telephelyi mutatóin alapul. A három évet felölelő trendvizsgálat a Dunaújvárosi Tankerület kérésére készült. Jelen intézkedési terv a 2014. évi kompetenciamérés eredményeihez tartalmaz célmeghatározást és feladattervet. A helyzetelemzés azonban a hároméves trendvizsgálat mutatóit is figyelembe veszi.

1.1 A tanulói összetétel

1.1.1 Tanulólétszám, HHH, SNI, BTMN

Év	2011.		2012.		2013.		2014.	
	6.	8.	6.	8.	6.	8.	6.	8.
Évfolyam								
Mérésben <i>részvevő</i> összes tanuló	53	76	67	46	67	46	65	68
Összesből HHH tanuló	0	3	1	0	1	0	2	1
Összesből SNI tanuló	2	4	6	0	3	3	3	5
Összesből BTMN tan	4	2	4	4	6	2	9	6
Eredményt hátráltató összes tényező	6	9	11	4	10	5	14	12

1.1.2 A tanulók családi háttere a 2014. évi mérés idején:

A telephely eredménye a tanulók CSH-indexének (Családi háttér index) tükrében a tanulói háttérkérdőívek feldolgozása alapján készül el. Az Oktatási Hivatal azt mérlegeli, hogy a családok otthoni neveltségi, gazdasági színvonala / szintje és életvitele miképp befolyásolja a gyermekek matematikai és szövegértési kompetenciáját. A szülők válaszai, az évfolyam, és a képzési szint szerint a telephely eredménye szignifikánsan eltér-e a várhatónál.

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Tényleges eredmény a várhatóhoz képest	
			Országos regresszió alapján	Képzési típus regresszió alapján
Matematika	6.	általános iskola	szignifikánsan gyengébb a várhatónál	
	8.	általános iskola		
Szövegértés	6.	általános iskola	nem különbözik szignifikánsan a várhatótól.	
	8.	általános iskola		

1.1.3 A tanulók fegyelme motivációja

A Telephelyi kérdőív kérdéseire adott válaszaink alapján a 001 telephelyen a diákok fegyelmére és motivációjára vonatkozó index értéke:

	2011	2012	2013	2014
FEGYELEM	-2	-3	-1	-2
MOTIVÁCIÓ	0	-2	-2	-3

1.2 A humán erőforrás / a tantestület jellemzői

1.2.1 Létszám, szakos ellátottság, továbbképzéseken való részvétel

Telephelyünkön a betölthető engedélyezett álláshelyek száma 46 fő pedagógus, valamint 3,5 státus nevelési-oktatási munkát közvetlenül segítő alkalmazott.

A szövegértési szakterületet tekintve iskolánkban 2 státust tölt be magyar szakos tanár. A magyart felső tagozaton tanítók száma ténylegesen 4 fő, de egyikük sem egy szakos tanár, így szakpárjukkal másik státus betöltését is végzik. Ők mind a négyen teljes létszámban részt vettek a 2013/2014. évi mérések előkészítésében és végrehajtásában. Tehermegosztásuk magyartanítás szempontjából egyenletes, mindegyikük három osztályban fejleszti a szövegértést.

A matematika szakterületet tekintve telephelyünkön 1,5 státust tölt be matematika szakos tanár. A matematikát felső tagozaton tanítók száma jelenleg szintén négy fő, részletezve 3 fő matematika-egyéb szakos tanár, valamint 1 fő tanító matematika műveltségterülettel. Matematikaoktatásunkat tekintve a 2014. évi mérés idején sajnos nem volt ilyen előnyös a helyzet. Akkor, mindössze két fő matematika szakos tanárunk volt jelen. Ők ketten látták el 10 felsős osztályunk matematika óráit. Továbbá egy osztályunk matematika óráit a 002 telephelyről átjáró tagintézmény-vezetőnk látta el. A harmadik, akkor tartósan távol lévő matematikusunk helyettesítését nem sikerült szakos kolléga felvételével megoldanunk. Ennek okán a teljes felső tagozat összes matematikát érintő tevékenysége gyakorlatilag két ember vállára nehezedett: 45 tanóra ellátása, versenyekre történő felkészítés és kíséret, nyolcadikosok felvételi vizsgájára történő felkészítés, kompetenciamérésre történő felkészülés, magántanuló oktatása. Hátránykompenzációra, korrepetálásra, felzárkóztatásra már sajnos nem maradt kapacitás.

Két tanítónk döntött úgy, hogy a 2014/2015. tanévben saját költségen megszerzi alapdiplomájához a matematika műveltségterületet. Döntésükkel természetesen saját érdeküket és az iskola érdekeit is támogatták. Erőfeszítésüket

intézményünk továbbképzési szabadnapok, határozatlan időre kinevezett státus, valamint állandó tanórák, jó sok feladat biztosításával honorálja.

Másik két matematika - egyéb szakos kollégánk is jelentkezett akkreditált továbbképzésre, melyet ebben a tanévben teljesítettek, ezzel is bővítve matematika módszertani ismereteiket.

Folyó tanévünkben az I. félévet még óraadó segítségével teljesítettük. Nagy örömet jelent számunkra, hogy másfél évig tartósan távol lévő matematika szakos kollégánk a II. félévtől újra nevelőtestületünk aktív tagja.

A következő tanévtől újabb matematika egyéb szakos pedagógust is üdvözölhetünk. A 2015/2016-os tanévben matematikát tanító pedagógusaink száma 5 főre emelkedik, mely összesen három státus betöltését jelenti. Ez duplája annak, amit a 2014. évi mérés idején tudhattunk magunkénak.

Az iskolavezetés ezúton is tisztelettel megköszöni az összes magyar és matematika szakos kolléga próbálkozását és erőfeszítését, mindazt, amit eredményeink javítása, a hozzáadott érték növelése érdekében tettek, tesznek.

1.2.2 Szervezeti keretek a belső szakmai párbeszédhez

Telephelyünkön négy szakmai munkaközösség működik:

- humán munkaközösség
- természettudományi munkaközösség)
- 1-2. osztályosok szakmai munkaközössége
- 3-4. osztályosok szakmai munkaközössége

Iskolánk valamennyi pedagógusa valamely szakmai munkaközösségünk tagja.

Minden munkaközösség évente elkészíti szakmai munkatervét, esemény naptárát a felelősök és a határidők megjelölésével. A munkaközösségek munkájukat, elért eredményeiket, tapasztalataikat félévente felülvizsgálják.

Egy-egy fontosabb feladat előtt természetesen tagozati szintű megbeszélést is tartunk. Az azonos szakon és / vagy azonos évfolyamon tanító pedagógusok folyamatos és rendszeres szakmai párbeszédet folytatnak egymással. Külön kiemelendő, hogy ez az igény az iskolavezetés kérésétől függetlenül, belső indíttatásból is működik.

Folyó tanévben két alkalommal tartottunk teljes nevelőtestületet érintő szakmai értekezletet. Két másik alkalommal nevelőtestületünk 60%-a részt vett a Tankerület őszi, illetve tavaszi szakmai napján, ahol más iskolák gyakorlatával ismerkedhettünk meg.

1.2.3 A pedagógusok mérés-értékelési felkészültsége

Bátran kijelenthetem, hogy iskolánkban hosszú évekig jól működő minőségirányítási csoport tevékenykedett. Évekre visszanyúló partneri elégedettségi mérések tapasztalataival rendelkezünk.

Ez a csoport ugyan már nem aktív, a minőségirányítási programunkban és kézikönyvünkben meghatározott sikerkritériumokat még most is teljesítjük.

A pedagógusminősítésben megszerzett korábbi tapasztalataink is segítséget nyújtanak a jelenleg épülő minősítési rendszer megértésében és elfogadásában.

A pedagógiai programunkban rögzített tanulói értékelési rendszert minden pedagógusunk ismeri, és kötelező érvényűen betartja. A félévi és a tanév végi értékeléseket a felső tagozaton osztályozó értekezlet keretében félévente közösen áttekintjük.

Az országos kompetenciamérés területén megfelelő gyakorlattal rendelkezünk. Jól ismerjük a tartalmi kereteket és a felkészülési lehetőségeket.

Mérés-értékelési akkreditált tanfolyamot végzett pedagógusok száma 2 fő.
Mérés-értékelési területen szerzett diplomát 2 fő.

További fejlődést igényel nevelőtestületünk mérés-értékelési kompetenciája az alábbi területeken:

- NETFIT mérés - tapasztalatszerzés
- Idegen nyelvi mérés - tapasztalatszerzés
- Tanév végi mérések fenntartása
- Diagnosztikus mérések bevezetése
- Különleges bánásmódot igénylő tanulók mérése és helyi értékelése

1.3 Az elmúlt négy év kompetenciaméréseinek eredményei

1.3.1 A hatodik osztályos eredményeket összefoglaló táblázatok:

6. évfolyam	2011	2012	2013	2014
Telephelyi Matematika átlag	1495 (+9)	1440 (-49)	1488 (-1)	1441 (-50)
Országos Matematika átlag	1486	1489	1489	1491
Telephelyi Szövegértés átlag	1450 (-51)	1488 (+16)	1548 (+51)	1465 (-16)
Országos Szövegértés átlag	1601	1472	1497	1481

Matematika 6. évfolyam Mérési, viszonyítási terület	2014	2013	2012	2011
2000 pont felett teljesített (fő) Kiemelten tehetséges tanuló	-	-	-	-
6. 7. szinten teljesítő tanulók száma, aránya	- 0%	1 1,6 %	- 0%	2 4%
Az alapszint (3) alatt teljesítő tanulók száma, aránya	58,6%	36%	25%	43%
A minimumszint (2) alatt teljesítő tanulók aránya	8 13,8%	8 13,1%	14 21,6%	3 5,9%
Az iskola eredménye a CSH-index tükrében	Szignifikánsan gyengébb a várhatónál	Nem különbözik szignifikánsan a várhatótól	Szignifikánsan gyengébb a várhatónál	Nem különbözik szignifikánsan a várhatótól

Szövegértés 6. évfolyam Mérési, viszonyítási terület	2014	2013	2012	2011
2000 pont felett teljesített (fő) Kiemelten tehetséges tanuló	-	-	-	-
6. 7. szinten teljesítő tanulók száma, aránya	4 5,2 %	6 10%	3 5%	1
Az alapszint (3) alatt teljesítő tanulók száma, aránya	25,8%	13%	46%	25%
A minimumszint (2) alatt teljesítő tanulók aránya	3 8,6 %	2 4,9%	1 3,1%	5 9,8%
Az iskola eredménye a CSH-index tükrében	Szignifikánsan gyengébb a várhatónál	Nem különbözik szignifikánsan a várhatótól	Nem készült jelentés	Szignifikánsan gyengébb a várhatónál

1.3.2 A nyolcadik osztályos eredményeket összefoglaló táblázat:

8. évfolyam	2011	2012	2013	2014
Telephelyi Matematika átlag	1587 (-24)	1525 (-87)	1631 (+11)	1545 (-72)
Országos Matematika átlag	1601	1612	1620	1617
Telephelyi Szövegértés átlag	1592 (+15)	1531 (-36)	1581 (+26)	1572 (+15)
Országos Szövegértés átlag	1577	1567	1555	1557

Matematika 8. évfolyam Mérési, viszonyítási terület	2014	2013	2012	2011
2000 pont felett teljesített (fő) Kiemelten tehetséges tanuló	1	-	-	1
6. 7. szinten teljesítő tanulók száma, aránya	4 6,8%	4 9%	1 2%	6 8%
Az alapszint (4) alatt teljesítő tanulók aránya	59,3%	45%	58%	53%
A minimumszint (3) alatt teljesítő tanulók száma, aránya	20 30,5%	7 13,6%	5 11,1%	17 21,9%
Hány ponttal növekedett a tanulók teljesítménye 6→8 évfolyamra	2012. évi 6. évf.: 1440 2014. évi 8. évf.: 1545 Hozzáadott érték (+) +105	2011. évi 6 évf.: 1495 2013. évi 8. évf.: 1631 +136	2010. évi 6. évf.: 1483 2012. évi 8. évf.: 1525 +42	2009. évi 6. évf.: 1496 2011. évi 8. évf.: 1587 +91
Az iskola eredménye a CSH-index tükrében	Nem különbözik szignifikánsan a várhatótól	Nem különbözik szignifikánsan a várhatótól	Nem készült jelentés	Szignifikánsan gyengébb a várhatónál

Szövegértés 8. évfolyam Mérési, viszonyítási terület	2014	2013	2012	2011
2000 pont felett teljesített (fő) Kiemelten tehetséges tanuló	2	-	-	1
6. 7. szinten teljesítő tanulók száma, aránya	11 15,3%	3 8%	2 9%	7 18%
Az alapszint (4) alatt teljesítő tanulók száma, aránya	30,5%	25%	40%	29%
A minimumszint (3) alatt teljesítő tanulók aránya	7 11,9%	2 4,5%	9 20%	5 6,9%
Hány ponttal növekedett a tanulók teljesítménye 6→8 évfolyamra	2012. évi 6. évf.: 1488 2014. évi 8. évf.: 1572 Hozzáadott érték (+) +84	2011. évi 6.évf.: 1450 2013. évi 8.évf.: 1581 +131	2010. évi 6. évf.: 1462 2012. évi 8. évf.: 1531 +79	2009. évi 6.évf.: 1539 2011. évi 8.évf.: 1592 +53
Az iskola eredménye a CSH-index tükrében	Nem különbözik szignifikánsan a várhatótól	Nem különbözik szignifikánsan a várhatótól	Nem különbözik szignifikánsan a várhatótól	Nem különbözik szignifikánsan a várhatótól

1.3.3 A kompetenciamérés eredményességét befolyásoló tartalmi kérdések

Iskolánkban a szövegértő képesség, a probléma megoldó gondolkodás és a matematikai eszköztudás fejlesztése a mindennapi oktató-nevelő munkánk szerves része elsőtől a nyolcadik évfolyamig. A fejlesztés tartalmi kereteit helyi tantervünk, pedagógiai programunk és tanmeneteink tartalmazzák.

Alsó tagozat

Terület	Fejleszteni kívánt képesség	Hogyan	Felelősök
elemi olvasási képesség	<ul style="list-style-type: none"> - olvasásképesség - szókincs- bővítés - szövegértés 	<ul style="list-style-type: none"> - különböző típusú szövegek feldolgozása - néma/hangos olvasás - ismeretlen szavak magyarázata - véleményalkotás az olvasottakkal kapcsolatban - egyszerű kérdés/válasz - címvizsgálat 	<p><u>Végrehajtja:</u> 1-4. évfolyamon tanító pedagógusok tanórai keretek között</p> <p><u>Felügyeli:</u> szakmai munkaközösség-vezetők</p> <p><u>Koordinálja és ellenőrzi:</u></p>
elemi számolási képesség	<ul style="list-style-type: none"> - alpműveletek - mértékegység- váltás - logikai gondolkodás 	<ul style="list-style-type: none"> - számok valódi, alaki és helyi értéke - alpműveletek - fejben számolás - mértékegységváltás tevékenykedtetéssel - kombinatorikus feladatok 	<p>alsós intézményvezető- helyettes</p>
elemi gondolkodási képesség	<ul style="list-style-type: none"> - rendszerező képesség - probléma- felismerés, megoldás - elvont gondolkodás 	<ul style="list-style-type: none"> - rendszerezés megadott szempontok szerint - olvasmányok részekre bontása - lényegkiemelés - vázlatírás - a szövegből lényeges információk kiemelése - memóriafejlesztés - értelmezés segítése rajzzal, kérdéssel, magyarázattal 	
írás-képesség	<ul style="list-style-type: none"> - figyelem- koncentráció - helyesírás képesség 	<ul style="list-style-type: none"> - íráskép fejlesztése - írástempó fejlesztése 	

Felső tagozat

Terület	Fejleszteni kívánt készség	Hogyan	Felelősök
matematikai eszköztudás	<ul style="list-style-type: none"> - alpműveletek biztos ismerete - mértékegység-váltás - mérések - térbeli tájékozódás - matematikai gondolkodás 	<ul style="list-style-type: none"> - szöveges feladatok - grafikonelemzés - térleképezés - térképi távolságmérés - halmazba sorolás 	<p><u>Végrehajtja:</u> 5-8. évfolyamon tanító pedagógusok tanórai keretek között (valamennyi tantárgy)</p> <p><u>Felügyeli:</u> szakmai munkaközösség-vezetők</p>
szövegértés	<ul style="list-style-type: none"> - megértő olvasás - önálló feladatmegoldás - olvasási tempó - kifejezőkészség 	<ul style="list-style-type: none"> - szöveg olvasása, értelmezése - fogalommagyarázat - visszakérdezés - bemutatás - dramatizálás - lényeges adatok, információk, vázlat - szövegalkotás - olvasás hangerő változtatással - ütemes versmondás - véleményalkotás szemléltetett tárgyról - képleírás - riportkészítés 	<p><u>Koordinálja és ellenőrzi:</u> felsős intézményvezető-helyettes</p> <p><u>Ütemezés:</u> folyamatos</p>
gondolkodási képesség	<ul style="list-style-type: none"> - logikus gondolkodás - emlékezet-fejlesztés - térbeli tájékozódás - asszociációs képesség - analógia-felismerés - ok-okozati továbbgondolás - probléma-megoldás 	<ul style="list-style-type: none"> - fordított szövegezésű feladatok - történet kitalálása /szókészlet, jelek/ - ábraelemzés - asszociáció /szó, kép, rajz alapján/ - térképelemzés - nagyságrendek viszonyítása /térfogat, idő/ - ábrák felidézése - képek közötti tartalmi kapcsolat - kísérlet - következtetések 	
heti 0,5 tanóra felhasználása a 6. és a 8. évfolyamon	anyanyelvi és matematikai kompetenciák	<ul style="list-style-type: none"> - on-line és papír alapú feladatok megoldása, - tanulók felkészítése a mérésekre 	

1.3.4 Az országos kompetenciamérések megszervezése, lebonyolítása, feldolgozása

Iskolánkban az OKM előkészítése és megszervezése a 4. évfolyamos országos képességmérés megszűnése óta a felsős szakmai munkaközösségek közügye lett. Az utóbbi négy évben a méréssel járó koordinációs feladatok a felsős intézményvezető-helyettes munkakörébe kerültek. A mérések előkészítése évek óta kitapasztalt eljárásrend szerint zajlik:

1. A pedagógusok figyelmének szóbeli felhívása tanév eleji értekezleteken. Tanév rendjének ismertetése, kifüggesztése jól látható helyen.
2. Szülők szóbeli tájékoztatása a tanév eleji szülői értekezleten.
3. Tanulók szóbeli tájékoztatása a tanév eleji szaktárgyi és osztályfőnöki órákon.
4. Tanulók folyamatos kompetenciafejlesztése egész tanévben.
5. Novemberi adatszolgáltatás, mérési azonosítók generálása.
6. Májusban a szülők írásbeli tájékoztatása.
7. Májusban a tanulók figyelmének többszöri felhívása.
8. Májusban a mérési azonosítók, és tanulói adatok karbantartása.
9. Tanulói kérdőívek fontosságának hangsúlyozása.
10. Tanulói kérdőívek kiosztása.
11. A pedagógusok figyelmének írásbeli felhívása. Mérési foratókönyv elkészítése, kifüggesztése jól látható helyen.
12. Mérésvezetők kiválasztása, tájékoztatása.
13. Mérés előtti online teendők elvégzése, jegyzőkönyvek, jelenléti ívek nyomtatása.
14. Mérés lebonyolítása.
15. Tanulói kérdőívek visszagyűjtése.
16. Mérés utáni online feladatok elvégzése, felület lezárása.
17. Az Oktatási hivatalnak visszaküldendő csomag gondos összeállítása, becsomagolása.

Telephelyünkön az OKM lebonyolításában iskolánk minden pedagógusa segítséget nyújt vagy részt vesz. Ezen a napon a mérésben nem résztvevő osztályok és pedagógusok rendhagyó foratókönyv szerint végzik a munkájukat. Ők fegyelmezett magatartásukkal, szigorú szabályok betartásával segítik a mérésben résztvevő tanulók és pedagógusok munkáját. Alapszabályaink:

- Minden szabad pedagógus óráközi ügyeletet lát el.
- A földszinti termekben és az előttük lévő folyosón kizárólag a mérésben érintett osztályok tartózkodhatnak.
- A mérésben nem érintett osztályok a számukra kijelölt emeleti, vagy alagsori tanteremben töltik a délelőttöt.

Az intézményi és a telephelyi háttérkérdőív maradéktalan kitöltéséért a telephelyi koordinátor és/vagy az intézményvezető felel.

1.4 Tárgyi feltételrendszer

A Telephelyi kérdőív kérdéseire adott válaszok alapján a telephelyen:

- az épület közepes állagú.
- folytak részleges felújítási munkálatok az elmúlt tíz évben.
- az épületben az alábbi speciális tanteremek találhatóak meg:
 1. egyéb szaktanterem
 2. számítógépterem
 3. könyvtárterem
 4. tornaterem
 5. fejlesztő tanterem
- interaktív tábla egy tanteremben található.
- projektor és vászon öt tanteremben van felszerelve.
- tantermeink többségében a tanulói asztalok mobilak, csoportmunkához alakíthatóak a pedagógus igénye szerint.
- tanulói számítógépek csak egy teremben vannak, a számítástechnika teremben.
- lappal, tanári számítógéppel 15 pedagógus rendelkezik.
- fejlesztő termeink jól felszereltek a kiscsoportos munkához.
- fénymásolási lehetőségeink a teljes létszámú osztályok kompetenciafejlesztésére korlátozottak.
- tanulói munkafüzet, fejlesztőfüzet beszerzési lehetőségeink korlátozottak.

1.5 Az intézményvezetés ellenőrző tevékenysége

A kompetenciafejlesztést célzó pedagógiai tevékenységet iskolánkban a felsős intézményvezető-helyettes, azaz a mérési telephelyi koordinátor ellenőrzi.

A koordinátor minden tavasszal elemzést készít az előző évi eredmények alapján. A kapott mutatókat kifüggeszti a tanári szobában jól látható helyen. Később trendvizsgálatot végez a korábbi évek eredményeivel összehasonlítva azt, és intézkedési tervet javasol az eredmények tükrében, ha szükségesnek érzi.

A koordinátor ösztönzi a szakmai munkaközösségeket, hogy vegyenek részt az eredmények elemzésében és feldolgozásában. Már harmadik éve, hogy magyar és matematika szakos kollégáink a tanulók nevének ismerete nélkül szűrőpróba szerűen kijavítanak egy-egy feladatsort, és közös megállapodás alapján értékelik azt.

II. PROBLÉMA-LISTA, SÚLYOZÁS

A problémákat a 2014. évi mérés mutatói, eredményei alapján fogalmazzuk meg. A probléma súlyosságát a sorszámozás érzékelteti. Az első sorszám a legsúlyosabb, a legfontosabban kezelendő probléma. Az utolsó sorszám az intézmény számára legkevésbé kezelhető probléma.

1. számú probléma:

A telephely **hatodik** évfolyamos tanulóinak 58,6 %-a MATEMATIKÁBÓL nem érte el az alapszintet, vagyis a tőlük országosan elvárt 3. képességi szintet. **Hatodikosaink 18,8 %-a, 8 tanuló matematikából a minimumszintet (2. szint) sem teljesítette.**

2. számú probléma:

A telephely **hatodik** évfolyamos tanulóinak 25,8 %-a SZÖVEGÉRTÉSBŐL nem érte el az alapszintet, vagyis a tőlük országosan elvárt 3. képességi szintet. **Hatodikosaink 8,6 %-a, 3 tanuló szövegértésből a minimumszintet (2. szint) sem teljesítette.**

3. számú probléma

Az első két probléma következményeként **hatodik** évfolyamunk **mindkét mérési átlaga „szignifikánsan gyengébb a várhatónál” minősítést kapott.**

4. számú probléma

A telephely **nyolcadik** évfolyamos tanulóinak 59,3 %-a MATEMATIKÁBÓL nem érte el az alapszintet, vagyis a tőlük országosan elvárt 4. képességi szintet. Nyolcadikosaink 30,5 %-a, 20 tanuló matematikából a minimumszintet (3. szint) sem teljesítette.

5. számú probléma

A telephely **nyolcadik** évfolyamos tanulóinak 30,5 %-a SZÖVEGÉRTÉSBŐL nem érte el az alapszintet, vagyis a tőlük országosan elvárt 4. képességi szintet. Nyolcadikosaink 11,9 %-a, 7 tanuló szövegértésből a minimumszintet (3. szint) sem teljesítette.

6. számú probléma

A tanulók teljesítménye 6→8 évfolyamra **matematikából 105** képességponttal nőtt. A tanulók teljesítménye 6→8 évfolyamra **szövegértésből 84** képességponttal nőtt. A 2012. és 2014. évi mérés közötti hozzáadott érték nem különbözik szignifikánsan a várhatótól.

III. CÉLMEGHATÁROZÁS

A 2015/2016. tanévre kitűzött céljainkat probléma-listánk összeállítása mellett három alapvető tény figyelembevételével határoztuk meg:

- a 2014. évi mérési eredményeket produkáló hatodik évfolyam jelenleg hetedikes. Az intézkedési terv végrehajtásának évében nyolcadikosok lesznek. Fel kell készülniük a következő, a 2016. évi kompetenciamérésre.
- a 2014. évi mérési eredményeket produkáló nyolcadik évfolyam már elballagott iskolánkból, ezért az ő eredményükön már nincs lehetőségünk javítani.
- a 2015/2016. tanév hatodik évfolyamának még nincs mérési eredménye.

1. cél:

A 2015/2016. tanévben a hatodik és a nyolcadik évfolyam alapos felkészítése a kompetenciamérésre.

Sikerkritérium:

- hatodikos és nyolcadikos tanulóink legalább 90 %-a teljesíti a 2016. évi mérést.

2. cél

Szeretnénk elérni, hogy **nyolcadikban** emelkedjen az alapszintet teljesítők aránya.

Sikerkritérium:

- matematikából az alapszint (4. szint) alatt teljesítők aránya 50% alá csökken.
- szövegértésből az alapszint (4. szint) alatt teljesítők aránya 25% alá csökken.
- egyetlen nyolcadikos tanuló sem teljesít 2. szint alatt.

3. cél

Szeretnénk elérni, hogy **a 2014. és 2016. évi mérés között legyen kimutatható hozzáadott érték.**

Sikerkritérium:

- a tanulók átlagteljesítménye 6→8 évfolyamra emelkedik.
- a nyolcadikos tanulók átlageredménye nem szignifikánsan gyengébb a várhatónál.

4. cél

Szeretnénk elérni, hogy **hatodikos** tanulóink 2016. évi mérési eredményei ne legyenek gyengébbek, mint a telephely bármely hatodikos eredménye az elmúlt négy évben.

Sikerkritérium:

- matematikából az alapszint alatt teljesítők aránya nem több, mint 58,6 %.
- szövegértésből az alapszintet teljesítők aránya nem több, mint 46 %.

IV. A CÉLOKBÓL EREDŐ FELADATOK, INTÉZKEDÉSEK

Tevékenységek, feladatok	Teljesülési kritérium	Módszer, eszköz	Határidő	Felelős, résztvevők	Dokumentumok
<u>Tanulókra vonatkozó feladatok</u>					
<u>8. évfolyam</u> <ul style="list-style-type: none">• A 3. szint alatt, és a 3. vagy magasabb Különböző szinten teljesítő tanulók csoportos (tanulói jelentésre épülő) fejlesztési tervének elkészítése• Matematika és magyar kompetenciafejlesztés heti egy-egy tanórában	3. szint alatti tanulók / 3. vagy magasabb szintet elérők szétválogatása	két nívócsoportra készül fejlesztési terv	2015.09.20.	magyartanár, matematikatanár	csoportos fejlesztési terv
<u>6. évfolyam</u> <ul style="list-style-type: none">• A tanulók célirányos fejlesztése• A tanulók megismertetése a kompetenciamérés feladattípusaival.	okmfit elemző szoftver felhasználói szintű ismerete	hátránykompenzáció / tehetséggondozás	2015.09.01.	intézményvezető-helyettes	éves tantárgyfelosztás, órarend
<u>Mindkét évfolyam</u> <ul style="list-style-type: none">• a tanulók, szülők tájékoztatása, felkészítése a háttérkérdőív kitöltésére	WIFI, IKT alkalmazások a tanteremben	bemért szintű feladatok gyakoroltatása	2015.09.20 – 2016.05.25.	magyartanár, matematikatanár	feladatlapok, tanári PPT-k
		szülői értekezlet	2015. ősz 2016. január	osztályfőnök	tanulói kérdőív, projektor, vászon

<p><u>Pedagógusokra vonatkozó feladatok</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • A kompetenciafejlesztés közügyé tétele, beépítése az egyéb szaktárgyi tanórákba (valamennyi tantárgy!) • Pedagógusok együttműködése • Kompetenciafejlesztést segítő feladatok gyűjtése, rendszerezése 	<p>munkaközösségek negyedévente áttekintő szakmai megbeszélést tartanak kompetenciafejlesztés témában</p>	<p>rendszeres belső tapasztalatcsere, bevált jó gyakorlatok átadása, hospitálások, esetmegbeszélések</p>	<p>2015. őszi 2015. téli 2015. tavaszi</p>	<p>munkaközösségek, szaktanárok</p>	<p>feladatbank, fejlesztési tervek, beszámolók</p>
<p><u>Iskolavezetésre vonatkozó feladatok</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • A fejlesztéshez szükséges erőforrások számbavétele (humán és tárgyi), az egyes részfolyamatok felelőseinek kijelölése. • Diagnosztikus mérés beépítése az iskola értékelési rendszerébe a 4. évfolyamon. • Nyilvánosság, tájékoztatás: szülők, fenntartó • Fenntarthatóság: az intézkedési terv elemeinek beépítése az éves munkatervbe 	<p>háttérelmzés készítése</p> <p>alsós és felsős munkaközösségek együttműködése</p> <p>OKM eredmények közzététele</p> <p>munkaterv és eseménynaptár összeállítása</p>	<p>problémák súlyozása, megoldási út keresése</p> <p>helyi képességszint mérés</p> <p>Honlap különös közzétételi lista</p> <p>tanév eleji értekezletek</p>	<p>2015. június</p> <p>2015.05.25. OKM napja</p> <p>2017. tavaszi</p> <p>2015. szept.</p>	<p>intézményvezetés, telephelyi koordinátor</p> <p>4-es osztálytanítók, felsős magyar - és matematikatanárok</p> <p>telephelyi koordinátor</p> <p>kibővített vezetés</p>	<p>intézkedési terv</p> <p>1. szintű feladatokból összeállított mérőlap</p> <p>OKM elemzés</p> <p>éves iskolai és munkaközösségi munkaterv</p>

V. HITELESÍTÉS

A Dunaújvárosi Petőfi Sándor Általános Iskola 001 telephelyének 2015/2016. tanévre megfogalmazott kompetenciafejlesztésre irányuló intézkedési tervét Árvai Gyöngyi intézményvezető-helyettes a 2015. június 25-én megtartott tanévzáró értekezleten ismertette.

A nevelőtestület az ismertetett tervet szóban véleményezte, majd

..... IGEN; NEM; TARTÓZKODIK

szavazattal elfogadta.

Az intézkedési terv:

- hatálya: 2015. szeptember 1 – 2017. június 30.
- felülvizsgálata: 2016. tavasz
- kiértékelése: 2017. tavasz

Ph.

Rideg István
intézményvezető

Árvai Gyöngyi
intézményvezető-helyettes
mérés telephelyi koordinátor